

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ляльшурская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по ВР
Майорова М. Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Николаев Ф.А./
Приказ № 214-О от 26.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Лего- конструктор»
Срок реализации - 1 год
Возраст воспитанников - 5-7 лет

Составитель: Ульянова Н.С.
педагог дополнительного образования

Ляльшур, 2025

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструктор» имеет техническую направленность. Программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.

Уровень программы - Стартовый.

Актуальность программы заключается в том, что жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогали детям в жизни. Одним из вариантов помощи являются занятия, где дети комплексно используют свои знания.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идёт работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе.

Отличительные особенности программы заключаются в развитии коммуникативных умений в коллективе, и в развитии самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями

конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Новизна программы заключается в работе с образовательными конструкторами LEGO, что позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструктор» обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, осмысление, фантазирование будут служить для этого.

Адресаты программы: программа разработана для разновозрастных групп воспитанников 5 - 7 лет. Программа не подразумевает наличие у воспитанников базовых технических знаний в разных образовательных направлениях.

Практическая значимость. Применение полученных знаний в реализации практических образовательных проектов позволит воспитанникам закрепить возможности применения навыков в повседневной жизни.

Преимственность программы. Обучающиеся программы «Лего-конструктор» могут в дальнейшем пройти обучение по программам дополнительного образования технической направленности, углубляя полученные знания по направлению деятельности.

Объём программы: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (с учётом новогодних праздников).

Срок освоения программы - 1 год.

Количество часов в неделю: 1 часа.

Формы реализации образовательного процесса: При построении занятия используются активные методы обучения и

разнообразные формы и приёмы активизации познавательной деятельности.

Содержание программы реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения. Основная форма - игра, групповая творческая работа, работа в парах. На занятиях используется совместная с педагогом групповая, подгрупповая и индивидуальная работа в игровой форме.

Формы организации деятельности по программе:

- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- всем составом объединения (проведение досуговых, воспитательных мероприятий).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Программа рассчитана на возрастную категорию детей 5-7 лет. Занятия проводятся в группах, 1 раз в неделю по 30 мин. Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май). Объем программы 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (с учётом новогодних праздников).

. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников через овладение основами LEGO - конструирования.

Задачи:

Предметные.

- 1.Познакомить с основными деталями LEGO, способами их соединения и базовыми принципами конструирования;
- 2.Обучить основам моделирования по схемам, инструкциям и по собственному замыслу.

Личностные.

- 1.Развивать мелкую моторику рук;
- 2.Развивать логическое и пространственное мышление.

Метапредметные

- 1.Формировать навыки анализа задачи и поиска путей её решения.

Метапредметные связи:

Название программы	Предмет программы	Связь предмета с программой
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование»	Математика	Счёт деталей, сравнение по размеру, симметрия моделей. Ориентация в пространстве, чтение схем и чертежей (вид сверху, сбоку). Изучение геометрических тел и фигур на практике с помощью LEGO - конструктора.
	Технология	Изучение свойств материалов, видов соединений, принципов работы LEGO - конструктора.
	Окружающий мир	Создание моделей животных, растений, транспортных средств, архитектурных сооружений. Понимание их устройства и взаимодействия с окружающей средой.
	Русский язык	Обсуждение идей в команде, распределение ролей. Описание модели, объяснение её работы, ответы на вопросы. Обогащение словарного запаса техническими терминами.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол.часов			Методические приемы
		Прак ти ка	Теория	Всего	
Собираем урожай					
1	яблоко, груша, слива (образец)	0,5	0,5	1	беседа Чтение художественной Литературы Рассматривание схем, образцов Инструктаж Обыгрывание построек
2	свекла, репка (схема)	0,5	0,5	1	
3	арбуз (схема)	0,5	0,5	1	
4	осенний лес (схема)	0,5	0,5	1	
Домашние					

ЖИВОТНЫЕ					
5	Собака (образец)	0,5	0,5	1	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» Чтение художественной литературы Дидактическая игра «Ты чей малыш?», «Кто где живет» Работа по схемам и образцам инструктаж
6	Кошка (мозаика)	0,5	0, 5	1	
7	Утка с утятами и петушок (образец)	0,5	0, 5	1	
8	Гусь (схема)	0,5	0, 5	1	
Дикие животные					
9	Вольеры для животных (схема)	0,5	0,5	1	Мультимедийная учебная презентация Беседа Загадки о животных Рассматривание образцов, схем Инструктаж Обсуждение Обыгрывание
10	Слон (образец)	0,5	0, 5	1	

11	Крокодил (схема)	0,5	0,5	1	Беседа, практическое задание
12	Жираф (образец)	0,5	0,5	1	Беседа, практическое задание
Новогодний калейдоскоп					
13	Новогодние игрушки(схема)	0,5	0,5	1	Чтение художественной литературы
14	Елка (образец)	0,5	0,5	1	Рассматривание иллюстраций Работа со
15	Подарок своими руками (схема)	0,5	0,5	1	Беседа, практическое задание
16	Дом Деда Мороза (образец)	0,5	0,5	1	Беседа, практическое задание
17	Снежок(образец)	0,5	0,5	1	Беседа, практическое задание
В гостях у сказки					
18	Избушка Бабы Яги (схема)	0,5	0,5	1	презентация «Сказки, которые мы знаем и любим» Беседа

19	Паровозик из Ромашково (мозаика)	0,5	.0,5	1	Рассматривание схем, образцов Инструктаж похвала
20	Замок принцессы (схема)	0,5	0,5	1	
21	Принцесса (образец)	0,5	0,5	1	
Транспорт-помощник					
22	Вертолет (мозаика)	0,5	0,5	1	Рассматривание иллюстраций транспорта Беседа Дидактическая игра «Виды транспорта разложи по группам» Работа со схемами инструктаж
23	Экскаватор(схема)	0,5	0, 5	1	

24	Подъемный кран(схема)	0,5	0,5	1	Беседа, практическое задание
25	Светофор	0,5	0,5	1	Беседа, практическое задание
Весна шагает по планете					
26	Скворечник для птиц (схема)	0,5	0,5	1	Чтение художественной литературы Учебная презентация «Весна идет, весне дорогу» Инструктаж Работа со схемами, образцами
27	Цветок для мамы (образец)	0,5	0,5	1	
28	Ледокол (схема)	0,5	0,5	1	
29	Весенние цветы (мозаика)	0,5	0,5	1	
30	Бабочка (мозаика)	0,5	0,5	1	
Космос					
31	Самолет (мозаика)	0,5	0,5	1	Учебная презентация «Космос» Рассказ Обсуждение Инструктаж Рассматривание иллюстраций,
32	Ракета (мозаика)	0,5	0,5	1	

33	Космонавт (образец)	0,5	0,5	1	схем Выставка Детских работ
34	Космический корабль (образец)	0,5	0, 5	1	
Человек					
35	1.Мальчик и девочка (образец)	0,5	0,5	1	Рассматривание плакатов «Строение человека» Чтение художественной литературы Беседа
36	2. Женщина и мужчина(образец)	0,5	0,5	1	
		Итого часа: 36			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Темы	Содержание	
		Практика	Теория
1	яблоко, груша, слива (образец)	Учить строить предметы, передавая их характерные особенности. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования, цветовое решение и речь, мелкую моторику рук.	беседа Чтение художественной Литературы Рассматривание схем, образцов Инструктаж Обыгрывание построек
2	свекла, репка (схема)		
3	арбуз (схема)		
4	осенний лес (схема)		

5	Собака (образец)	Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» Чтение художественной литературы Дидактическая игра «Ты чей малыш?», «Кто где живет» Работа по схемам и образцам инструктаж
6	Кошка (мозаика)	Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки;	
7	Утка с утятами и петушок (образец)	развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять	
8	Гусь (схема)	дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	
9	Вольеры для животных (схема)	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему,	Мультимедийная учебная презентация Беседа Загадки о животных Рассматривание образцов, схем Инструктаж Обсуждение Обыгрывание
10	Слон (образец)	давать общее описание. Развивать творческую инициативу и	

11	Крокодил (схема)	самостоятельность. Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций.	построек
12	Жираф (образец)	Закреплять представление о животном мире, продолжать учить анализировать	
13	Новогодние игрушки(схема)	Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Работа со схемами и образцами Рассказ инструктаж
14	Елка (образец)		
15	Подарок своими руками (схема)		
16	Дом Деда Мороза (образец)		
17	Снежок(образец)		
18	Избушка Бабы Яги (схема)	Закреплять умение составлять простейшие постройки, способы соединения	презентация «Сказки, которые мы знаем и любим» Беседа

19	Паровозик из Ромашково (мозаика)	деталей. Развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус, пространственную ориентировку. Развивать эстетическое отношение к произведениям художественной литературы, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.	Рассматривание схем, образцов Инструктаж похвала
20	Замок принцессы (схема)		
21	Принцесса (образец)		
22	Вертолет (мозаика)	Учить выделять в постройке ее функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Закрепить умение подбирать адекватные	Рассматривание иллюстраций транспорта Беседа Дидактическая игра «Виды транспорта разложи по группам» Работа со схемами инструктаж
23	Экскаватор(схема)		

24	Подъемный кран(схема)	способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Развивать фантазию и воображение детей.	
25	Светофор	Учить передавать форму объекта средствами конструктора. Повторить правила дорожного движения.	
26	Скворечник для птиц (схема)	Научить использовать различные типы композиций создания объемных конструкций. Научить создавать сюжетные конструктивные образы	Чтение художественной литературы Учебная презентация «Весна идет, весне дорогу» Инструктаж Работа со схемами, образцами
27	Цветок для мамы (образец)		
28	Ледокол (схема)		
29	Весенние цветы (мозаика)		
30	Бабочка (мозаика)		
31	Самолет (мозаика)	Учить создавать модель ракеты в соответствии с алгоритмом чередования деталей в соответствии с фотографической	Учебная презентация «Космос» Рассказ Обсуждение Инструктаж Рассматривание иллюстраций,
32	Ракета (мозаика)		

33	Космонавт (образец)	схемой. Развивать умение анализировать	схем Выставка Детских работ
34	Космический корабль (образец)	Воспитывать умение концентрирова ть внимание на создании модели.	
35	1.Мальчик и девочка (образец)	Совершенствовать умение использовать различные приемы и техники в процессе создания конструктивного образа. Формировать навык	Рассматривание плакатов «Строение человека» Чтение художественной литературы Беседа Работа со схемами инструктаж
36	2. Мужчина и женщина (образец)	в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям,схемам.	

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основной результат обучения - развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников через овладение основами LEGO-конструирования.

Ожидаемые результаты после освоения Программы:

Предметные:

В результате освоения программы воспитанники будут знать:

- 1.Основные детали LEGO, способы их соединения и базовые принципами конструирования;
- 2.Основы моделирования по схемам, инструкциям и по собственному замыслу.

Личностные

- 1.Будет развита мелкая моторика рук;
- 2.Разовьется логическое и пространственное мышление.

Метапредметные

Сформируются навыки анализа задачи и поиска путей её решения

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
«Лего-конструирование», 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 недель)	1занятия по 00 мин (1 ак.ч.)	36	1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и приёмы конструктивноигровой деятельности обусловлены видами конструирования. Необходимо отметить, что LEGO - конструирование, имея свои специфические особенности, подчиняется общей методике организации конструктивной деятельности детей. В соответствии с этим можно выделить следующие виды конструктивно - игровой деятельности.

LEGO - конструирование по образцу, которое заключается в том, что детям предлагают образцы объектов, выполненных из деталей LEGO - конструктора материала и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий основанная на подражании. Такое конструирование вряд ли стоит напрямую связывать с развитием творчества, однако можно в нем видеть основу, базу, на которой творчество впоследствии может развиваться.

LEGO - конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребёнок сам решает, что и как он будет конструировать. Что бы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщённые представления о конструируемом объекте, владеть обобщёнными способами конструирования и уметь искать новые способы.

LEGO - конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкции или назначения объекта, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определённой темой.

LEGO - конструирование по условиям предполагает создание объекта из

деталей LEGO конструктора в соответствии с требованиями, которым он должен отвечать. Требования же эти отражают функциональное назначение реального сооружения. В таком конструировании ни содержание, ни способы деятельности по созданию постройки перед детьми не раскрываются. Исходя из назначения и характера объекта, дети самостоятельно определяют конструктивный замысел. По условиям, данным взрослыми, они должны вначале представить предмет, а затем найти способы его воссоздания. Конструктивный замысел создаётся ребёнком различными способами. Иногда, например, требования определяют величину и форму объектов или их элементов, которые дети уже сооружали. В таких случаях для создания замысла следует возобновить конструкцию данного предмета и затем преобразовывать в представлении соответствующий элемент или величину объекта, конструкции.

LEGO - конструирование по модели заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в качестве которой может быть фотография, рисунок готового объекта. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющихся у них элементов конструктора. Т.е. ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения, что является достаточно эффективным средством активизации их мышления. В процессе решения этих задач у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие её элементы, для того чтобы воспроизвести её в своей конструкции, умело подобрав и использовав, те или другие детали. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

LEGO - конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам предусматривают предоставление детям простых схем -чертежей, отражающих структуру образца постройки. В результате такого обучения у детей развивается образное мышление и познавательные

успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для обучения детей LEGO - способности, то есть они начинают строить и применять внешние модели «второго порядка» —

простейшие чертежи — в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Каркасное LEGO - конструирование предполагает первоначальное знакомство с простым по строению каркасом как центральным звеном предстоящего объекта, конструкции (отдельные части, характер их взаимодействий); последующая демонстрация педагогом различных изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети легко усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного образца. В конструировании такого типа ребёнок, глядя на каркас, домысливает, как бы дорисовывает его, добавляя дополнительные детали.

Методические материалы

Занятия по LEGO - конструированию проходят очно. При необходимости в определённых условиях могут проводиться дистанционно. Применяются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, игровой, дискуссионный, проектный и методы воспитания - убеждение, поощрение, мотивация.

Одно из главных условий конструированию используются разнообразные методы и приёмы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приёмов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно рецептивный	-Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собиране моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично поисковый	-Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO - конструктора, чтобы удовлетворить желание ребёнка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учётом темы совместной деятельности.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдаётся предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребёнок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO - конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идёт работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе

выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

1. Учебно - методические материалы;
2. Образцы заданий для выполнения;
3. Аудио и видео материалы;
4. Интернет источники.

Дидактическое и техническое оснащение занятий для работы по программе:

- колонки для прослушивания;
- камера для фиксации выступлений;
- проектор для демонстрации материалов.

Материально-техническое обеспечение:

- конструкторы LEGO;
- хорошо освещаемое помещение для работы;
- соответствующая материально-техническая база;
- наличие научно - методического комплекса, литературы, журналы, наглядно - демонстративного материала;
- схемы, модели, образцы;
- иллюстрации, картинки, фотографии с изображением объектов и предметов;
- игрушки (животные, машинки и др.) для обыгрывания конструкций.

5.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов: готовые работы, фотоотчеты, видеозаписи, участие в выставках (конкурсах) творческих работ дошкольников.

В конце каждого месяца дети строят коллективные постройки по замыслу (по 2-3 ребенка в подгруппе) показывая, чему научились на прошлых занятиях. Создавая коллективную постройку, дети учатся работать в коллективе, приобретают опыт в общении друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

Список литературы для педагога:

1. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» М. ЛИНКА - ПРЕСС, 2001г.
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
3. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» М. Издательский дом «Карапуз», 1999г.
4. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС.» Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. М. Издательско- полиграфический центр «Москва» 2013г.
5. Ромашова Е.А. «Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе» Миасс 2012г., 2015г.
6. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. М. Издательство «Сфера» 2011г.